



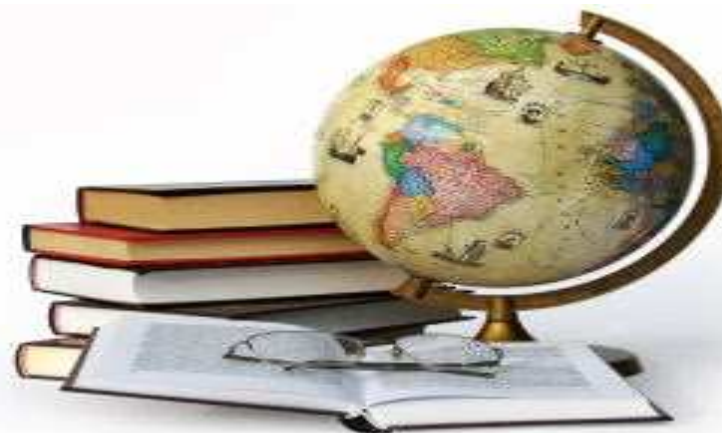
Ipsos Public Affairs

The Social Research and Corporate Reputation Specialists

Aggiornamento dell'Osservatorio sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca 2014



Fondazione
Intercultura
onlus



Milano, 1 Ottobre 2014

© 2012 Ipsos. All rights reserved. Contains Ipsos' Confidential and Proprietary information and may not be disclosed or reproduced without the prior written consent of Ipsos.

DOCENTI:



delle scuole secondarie di secondo grado

* 300 interviste rappresentative dell'universo di riferimento per area geografica e tipologia di scuola (dati MIUR)



universitari in C.L. triennali/triennio iniziale

* 206 interviste tra i docenti in università campionate in modo da privilegiare atenei di calibro internazionale. Le interviste sono distribuite in modo bilanciato tra le aree geografiche e tra le macro aree di insegnamento.



METODOLOGIA: CAWI (Computer Assisted Web Interviews)

La preparazione complessiva degli studenti all'uscita della scuola superiore/ingresso in università presenta delle lacune

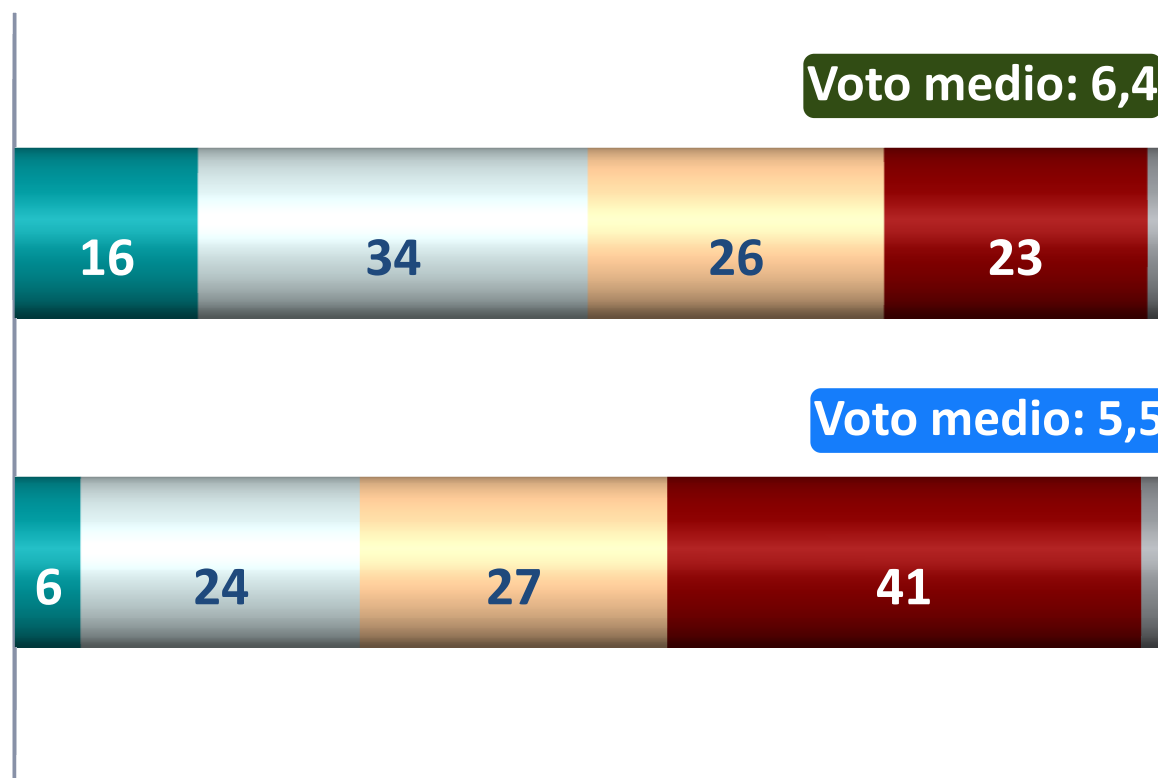
Pensi alla sua esperienza nella scuola/università dove insegna, facendo particolare riferimento agli studenti al termine del ciclo di istruzione superiore/in ingresso all'università. Come li giudica rispetto alla loro preparazione complessiva ? (voti 1-10)

Valori %

■ Voti 8-10 ■ Voto 7 ■ Voto 6 ■ Voti 1-5 ■ Non sa



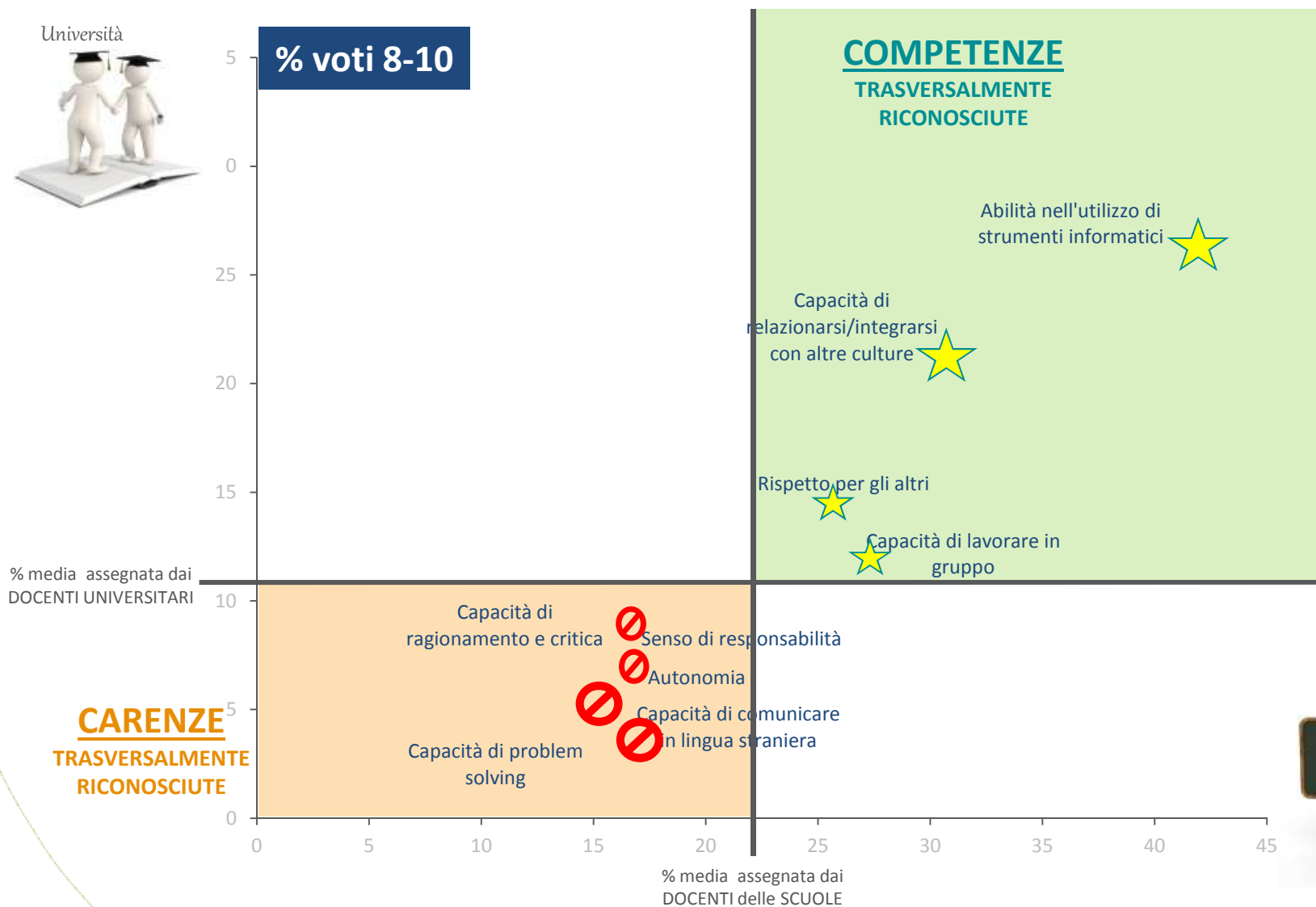
Università



Base: Totale campione

Il profilo dello «studente tipo» mette d'accordo i docenti

Pensi ora alla tua esperienza nella scuola/università dove insegna, facendo particolare riferimento agli studenti al termine del ciclo di istruzione superiore/in ingresso all'università. Come li giudica rispetto alle seguenti caratteristiche? (voti 1-10)



Per eccellere bisogna andare oltre la buona preparazione



Quali aspetti caratterizzano gli studenti «brillanti»? In che cosa eccellono? (Spontanea)

Valori %

65

TRATTI
CARATTERIALI/
PERSONALITA'
di cui...

Voglia di approfondire/curiosità 29

Impegno/sacrificio 26

Intelligenza 17

Passione 13

62

COMPETENZE
TRASVERSALI
di cui...

Capacità di ragionamento ed elaborazione critica 30

Autonomia (nello studio e non) 23

Interazione positiva in un gruppo/comunità 11

Capacità di relazione ed integrazione con culture diverse 9

Capacità di problem solving 8

25

CONTENUTI/
CONOSCENZE
di cui...

Buona preparazione di base/cultura generale 13

Lingue straniere 7

 Un terzo dei docenti della scuola è concorde nel riconoscere l'eccellenza della scuola superiore italiana in questo ambito

Il maggior punto debole della scuola italiana (citato dal 37%)

Rispetto all'Europa, la scuola italiana è meno attenta nello studio delle lingue straniere e nello sviluppo degli scambi culturali

Valori %



C'è qualcosa che secondo lei la scuola secondaria di II grado in Italia dovrebbe importare dal modello delle scuole europee per diventare più internazionale? (Spontanea)

Cosa esporterebbe invece della scuola superiore italiana all'estero? (Spontanea)

Maggiore attenzione alle lingue straniere	25
Mobilità (scambi culturali, studio all'estero...)	22
Metodi	18
Maggiore pratica : attività sul campo, laboratori, tirocini...	8
Maggiore flessibilità : orari, materie, interdisciplinarietà...	4
Maggiori attività extracurricolari : sport, musica..	3
Maggiori attività di gruppo/attitudine al team working	2



Solo 1 professore su 4 ritiene che in media la scuola italiana sia di livello inferiore vs. le scuole europee

Attenzione alla preparazione di base	46
Programmi di studio umanistici/classici	19
Approfondimento culturale	10
Preparazione di base	8
Programmi di studio/Materie insegnate (gen)	9



Allo stato attuale l'apertura della scuola italiana all'estero è infatti considerata scarsa da parte della metà dei docenti delle scuole superiori e delle università

Potrebbe indicare la sua opinione sulla scuola secondaria di II grado in Italia, rispetto alle seguenti caratteristiche? (voti 1-10)

Valori %

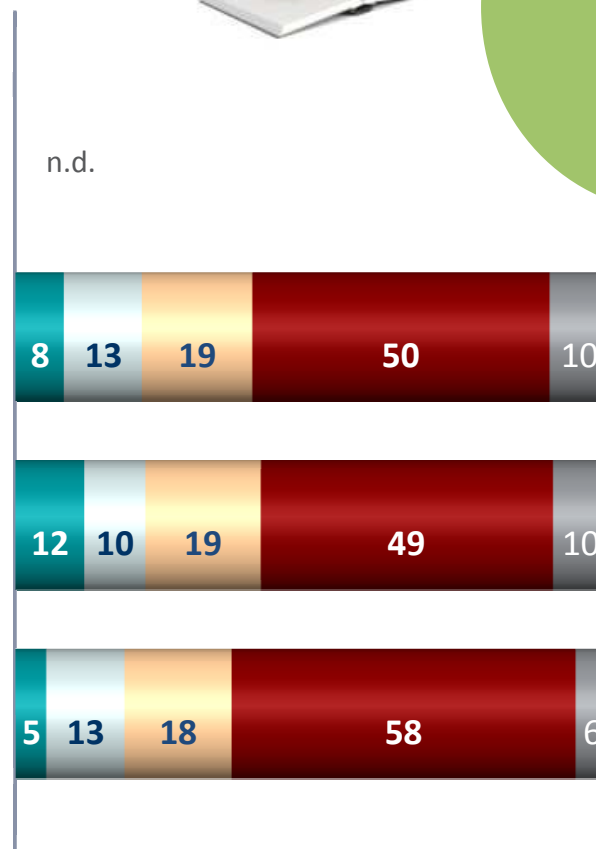
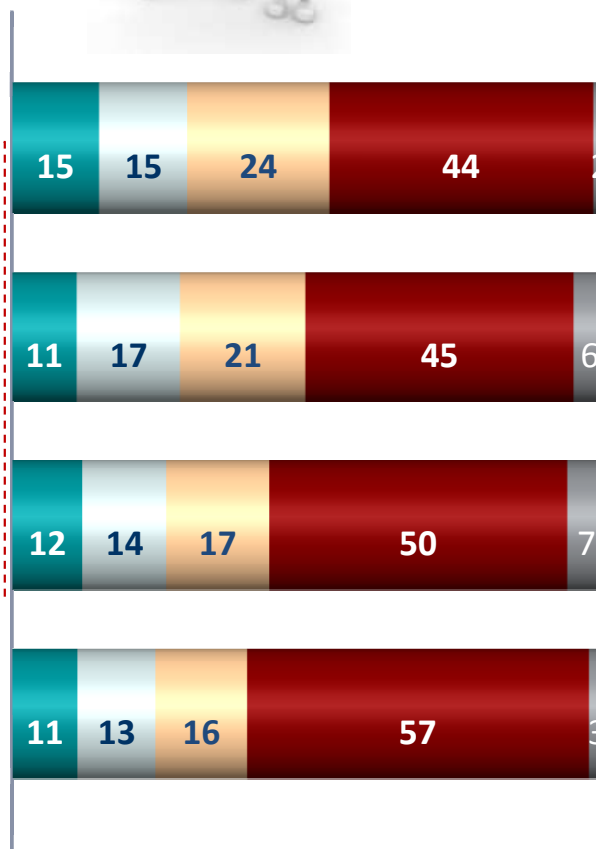
■ Voti 8-10 ■ Voto 7 ■ Voto 6 ■ Voti 1-5 ■ Non sa



- Insegnamento delle lingue straniere
- Capacità di formare cittadini europei
- Apertura a collaborazioni estere



Predisposizione al cambiamento



Base: Totale campione

....eppure la partecipazione a progetti di mobilità conduce ad una crescita importante dello studente...

Al di là della maggiore padronanza della lingua straniera, quali competenze e abilità sviluppa uno studente delle scuole superiori dopo aver trascorso l'anno scolastico o parte di esso all'estero?

Valori %



Secondo i **professori universitari**, l'esperienza internazionale durante le scuole superiori, oltre alla lingua, sviluppa soprattutto la **conoscenza di altre culture** ed insegna quindi a rapportarsi ad esse; è un'esperienza formativa a 360° che rende più **autonomi e maturi**.

Possesso da parte di uno studente tipo:

★ Alto
⊘ Basso

Base: Totale campione docenti della scuola

Ad oggi l'attenzione ai programmi di mobilità individuale realizzati durante la scuola superiore è scarso presso i docenti delle università



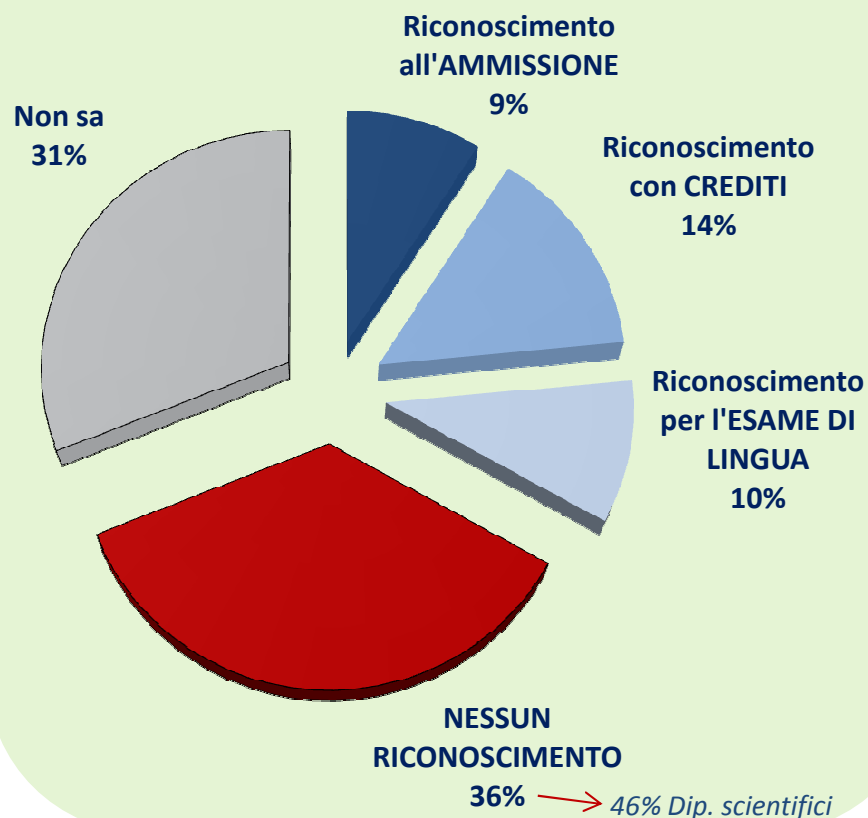
Valori %

Allo stato attuale...

RICONOSCIUTI

33%

Soprattutto Dip. Umanistici (39%)



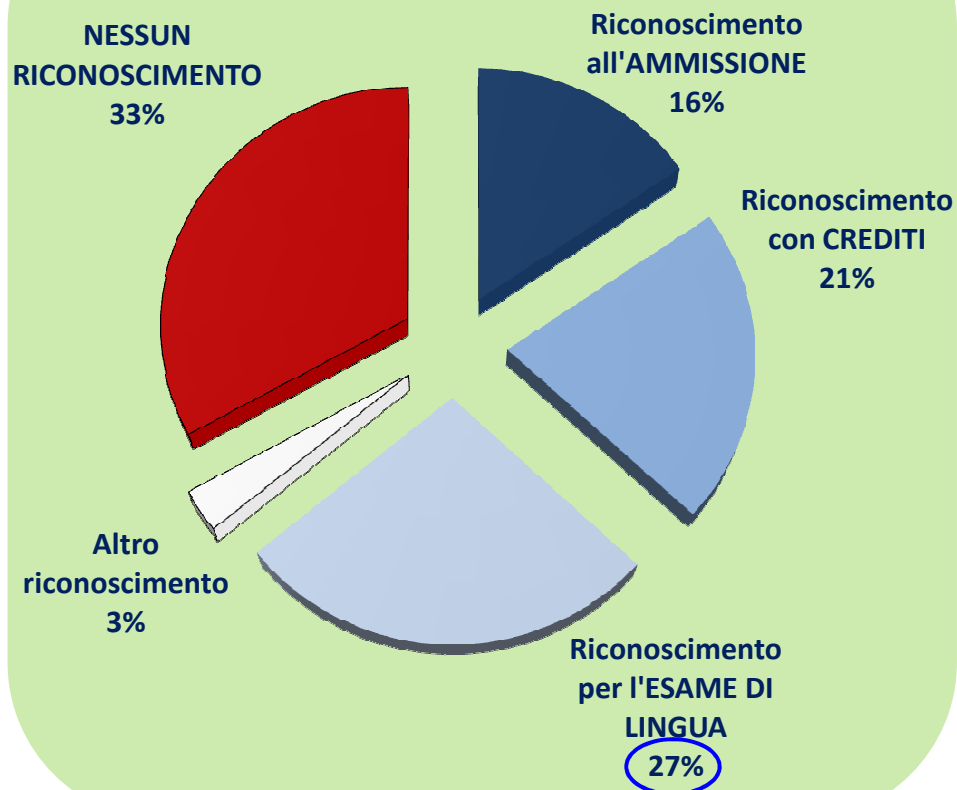
Riterrebbero opportuno...

RICONOSCERE

67%

Soprattutto Dip. Scientifici (78%)

NESSUN RICONOSCIMENTO
33%



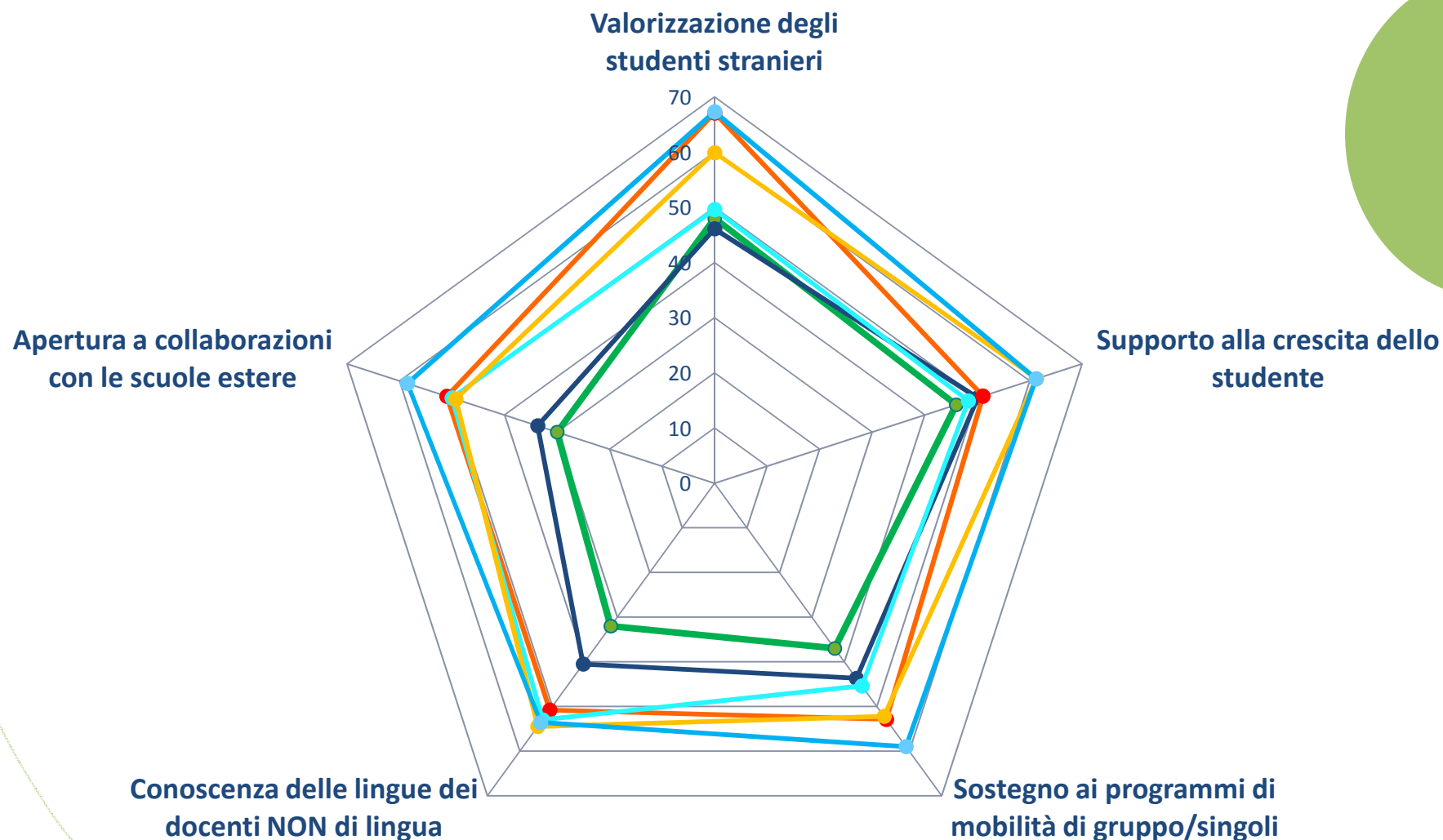
Base: Totale campione docenti universitari

E gli studenti che opinione hanno della scuola?

% Soddisfacente
(voti 7-10)

Puoi indicare come giudichi la tua scuola rispetto alle seguenti caratteristiche?

—●— Italia —●— Francia —●— Germania —●— Polonia —●— Spagna —●— Svezia



Indagine condotta nel 2013 presso 450 studenti in ogni Paese e 800 in Italia

Ipsos Public Affairs